



Referat skolebestyrelsesmøde

Torsdag den 8. november 2018, kl. 18.00 – ca. 20.30

Personalerummet på Borupgårdskolen

Deltagere		Afbud
Formand	Birgit Mørup (BO)	
Næstformand	Jesper Hersbro (RØ)	
Forældrerepræsentanter	Nikolaj Hvingtoft Hansen (BO)	
	Morten Grauballe (RØ)	
	Martin Damhus (SN)	
	Malene Frost (D-klasser)	
	Pernille Robertson (SN)	x
	Mette Starch Truelson (BO)	
	Vakant (L-klasser)	
Medarbejderrepræsentant	Marketta Noomi Louise Sanders	
	Kristian Tougaard Olesen	
	Mette Ekelund	
Suppleant	Jesper Petersen (suppl.)	
Elevrepræsentanter	BO: Freja og Bertram	
	SN: Vilfred	x
	RØ: William	x
	(LØV/D-klasser)	
Eksterne repræsentanter	Frank S. Jensen	
	Vakant	
Politisk repræsentant	Lisbeth Læssøe (observatørstatus)	x
Sekretariat (ledelse)	Tanja Steffe Nøhr (skoleleder)	
	Dorte Lendal (souschef + SN)	

Der serveres aftensmad og vand til mødet.

1. Godkendelse af dagsorden (5 min.)

2. Fortællinger fra skolens liv v/ Mia Borchers (30 min.)

Innovation og teknologiforståelse i undervisningen, herunder Ultrabits på 4. årgang

Mia Borchers, der er daglig pædagogisk leder på Borupgårdskolen fortalte om:

Teknologi: samarbejdet med DR omkring kodning ved hjælp Ultra-bits, som er et projekt, der særligt retter sig mod 4. klasse, men skolen har købt flere sæt, så også andre årgange kan prøve. Der er endvidere indkøbt 3D printere samt Beebot for de mindste i indskolingen. Skolen deltager også i den fælles kommunale LEGO League konkurrence på Grydemoseskolen.

Innovation: Udfordringstemaet under Boost-projektet i kommunen vil i år være "En by i balance".

Skolen taler mere om "innovative kompetencer" og "design tænkning" end "Boost", når innovation er på dagsordenen i hverdagen.

Skolebestyrelsen spørger til, hvordan skolen bliver understøttet i at arbejde med teknologi og innovation. Skolen har haft hjælp fra Index Design to Improve Life, og så har medarbejderne i



fællesskab identificeret tegn, som viser, at eleverne udvikler innovative kompetencer. Der er ikke officielle målparametre omkring dette endnu, men UVM er i gang med at udvikle dette.

3. **Drøftelse af princip for samarbejdet mellem skole og hjem, herunder underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen v/Dorte** (45 min.)

Da det er første gang princippet tages op er målet med dette punkt, at vi folder emnet ud og at vi først næste gang (på baggrund af aftenens input) drøfter et konkret udspil.

Drøftelsen er sket med udgangspunkt i at definere et formål, derefter en snak om, hvordan er det vi kommunikere princippet og hvilken form skal det have, og sidst hvad skal der konkret stå i princippet.

Drøftelsen har afledt følgende input:

Hvorfor:

- Det er et lovkrav
- Det primære "why" er at skole-hjemsamarbejdet skal understøtte en god trivsel for elever, forældre og medarbejdere på skolen. Det tror vi på, fører til mere og bedre læring – skolebestyrelsen diskuterer om man ikke også kan vende den om og sige, at man trives, når man lærer
- Særdeles opmærksomhed omkring en forventningsafstemning. Hvad er det for en kommunikation, vi kan forvente af hinanden. Hvad er det for et partnerskab, man går ind i, når man starter på en skole. Det vil være en del af branding, at der er tydelige gensidige forventninger.
- Men forventningsafstemningen kan også være differentieret, da ikke alle hjem kan bidrage på samme måde. Der skal være mulighed for individuelle hensyn i samarbejdet
- Hjemmet skal kunne tage medansvar ved en tydelig ansvarsfordeling, hvor byder man som forældre ind og hvor forventes det ikke, at man byder ind
- Sikre at information omkring barnet går både fra skole til hjem og fra hjem til skole
- Samarbejdet skal sikre en højere inddragelse af forældrene
- Skal understøtte tryghed og tillid
- På denne måde når vi skolens ambition om at have høje ambitioner og tydelige forventninger til hinanden

Hvordan:

- Forældrearrangementer, frivillighed, forældremøder, kommunikation via sociale medier, meebook, det personlige møde
- Principperne skal være korte og præcise
- Skole-hjem samtalen har to aktører, hvor begge skal have noget ud af samarbejdet
- Hvordan får vi mere dialog og mindre massekommunikation?
- Vi er nødt til at prioritere noget som vigtigere end andet under dette princip – det er ikke muligt at beskrive det hele – vi skal derfor vælge ud, hvad vi vil være ambitiøse omkring
- Mere social-media til at fortælle gode historier
- Stramme regler som læreren underlægges, vil ikke vise hvem læreren er

Hvad:

- Korte præcise principper. Man glemmer det væsentlige, hvis det er for langt
- Aldersrelateret dialog



- *Forældres møde med medarbejderne – hvordan gøres til et møde, hvor der skabes en relation? Kunne det være café møder, hvor man kan møde de andre forældre og på skift gå ind og tale med læreren? Spiseaftner, hvor der også gives tilbagemeldinger. Forældremøder, hvor børnene også deltager. I det hele taget mere børneinvolvering.*
- *Forældrene skal også kunne få telefonisk kontakt*
- *Vi skal bruge alle de platforme, vi har*
- *Forældrene skal vide, at de også kan ønske flere møder, hvis de har behov*
- *Ikke for meget kommunikation, men relevant kommunikation*
- *Inddrage forældrene ved at spørge dem, hvad de synes er relevant*
- *Inddrage forældrene ved at bruge dem, der hvor de kan byde ind*
- *Elevrettede ugeplaner – det skal være eleven, der modtager ugeplanen jo ældre eleverne bliver*
- *Titlen skal ændres*

Skolebestyrelsen ønskede en indføring i det nye kommunikationssystem AULA og inviterer derfor Nethe Fals, der kommunens konsulent omkring implementeringen af AULA til et kommende skolebestyrelsesmøde.

4. Beslutning af princip for undervisning uden for skolens rammer i skoletiden fritidsområdet v/ Birgit (10 min.)

Princippet har tidligere været behandlet, men er ikke færdiggjort. Bilag vedlagt dagsorden.

Birgit præsenterede et endeligt forslag og gennemgik historikken bag de ændringer, der er foretaget.

Skolebestyrelsen drøftede processen for dette princip tilblivelse, og hvorvidt det er muligt at afholde ture med overnatning i indskoling. Der er enighed om, at dette princip skal formuleres overordnet og med en indlejret fleksibilitet. Det er således ikke givet, at der er fremover er lejrskoler i indskoling, men det er heller ikke udelukket. Det vil eksempelvis være muligt at arrangere ture eventuelt med overnatning i et samarbejde mellem skole og forældre, hvor det er forældrene, der deltager i overnatningen og lærerne tager hjem ved arbejdets ophør.

Grunden til at det ikke nævnes direkte i princippet, som f.eks. mellemtrinnet og udskolingens ture er, at dette ikke er forsvarligt ud fra en økonomisk betragtning.

Skolebestyrelsen drøftede, om det ville medføre en situation, hvor ingen i indskoling kom på tur med overnatning, for ikke at forskelsbehandle mellem klasserne. Skolebestyrelsen finder dog, at princippet, som det er formuleret nu, rummer den nødvendige fleksibilitet, som gør, at det er muligt at tilpasse valgende til de enkelte klassers behov – og muligheder (særligt, hvor ture kan være afhængige af forældreopbakning). Skolebestyrelsen accepterer dermed, at der kan være forskel på forløbene i klasserne i indskoling.

Brandingsætningerne er godkendt og bruges efterfølgende af skolen i forskellige sammenhænge.

Princippet er vedtaget. Princippet evalueres efter 2-3 år.

5. Beslutning af princip for klassedannelse v/ Birgit (10 min.)

Princippet har tidligere været behandlet, men er ikke færdiggjort. Bilag vedlagt dagsorden.



Princippet er vedtaget med den nye indledning.

Tanja orienterer skolebestyrelsens om, at der ved informationsmøderne til nye forældre orienteres om, at der kan foretages ændringer, hvis klasserne ikke fungerer. Dette vil kun blive iværksat, hvis der viser sig et behov.

6. Orientering om digital dannelse v/ Dorte (5 min.)

Dorte orienterer om, at der lige nu er en proces i gang med forskellige udbydere. Forældrearrangementet bliver afholdt omkring februar. Kontaktførelserne vil også blive inddraget. Ledelsen vender tilbage med noget mere konkret, når der er landet nogle aftaler.

7. Orientering om ledelse af fritidsområdet v/ Tanja (5 min.)

Tanja orienterede om at Marianne Petersen og Helene Pedersen er stoppet som SFO-ledere, og at Jon Sigberth Sorth er blevet konstitueret som SFO-leder på Borupgårdsskolen og på Snekkersten Skole. Der er lige nu et stillingsopslag ude på en koordinatorstilling på Snekkersten Skole.

Mette Ekelund supplerede med at ledelsesskiftet er en forandringsproces for medarbejderne, som lige nu er hård, men som nok skal ende et godt sted.

Indskudt eventuelt

Ledelsen spørger til skolebestyrelsens holdning til skolens navn og logo. Skolebestyrelsen giver nogle umiddelbare tanker som tilbagemelding.

Det opleves at spisepauserne på SN er for korte. Dette tages op på SN lokalt.

Borupgårdsskolens SFO og Snekkersten Skole deltager i forløbet Rask og Glad for at nedbringe sygefraværet.

På Rønnebær Allé er alle vakante stillinger nu besat.

8. Lukket punkt (15 min.)

9. Punkter til kommende møder (10 min.)

Digital dannelse

Fortællinger fra skolens liv – praksiseksemples vises af relevante gæster:

- Sprogindsats på 0. årgang
- Minieksploater skole-hjemsamarbejde
- SN – musik i undervisningen
- Bevægelse – opfølgning fra "Sund Skole" projektet
- Skolevægning

Årshjul (med udgangspunkt i principper), herunder også

- Elevernes faglige læring og trivsel (skolen i tal)
- Økonomi – Gabriela kommer med seneste status
- Indføring i AULA

Datoer for skolebestyrelsesmøder i 2019

15. januar, 21. marts, 25. april, 21. maj, 19. august, 1. oktober og 28. november